

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВПО КрасноярГАУ  
Н.В. Шугленок  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методология исторического исследования**

для подготовки аспирантов по специальности

**07.00.02 - Отечественная история**

(шифр и наименование научной специальности)

Год обучения 2

Форма обучения очная

Красноярск, 2011

---

Составители: Гонина Н.В. к.и.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ « 14 » сентября 2011 г.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России от 16 марта 2011 г. N 1365;

Программа обсуждена на заседании кафедры  
протокол № 3 « 14 » сентября 2011 г.

Зав. кафедрой Гайдин С.Т. д.и.н., и.о. профессора  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ « 14 » сентября 2011 г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята советом института подготовки кадров высшей квалификации

протокол № 1 от 12 2011 г.

Председатель Цугленок Г.И., д.т.н., проф.

 от 12 2011 г.

<b>Оглавление</b>	
<b>Аннотация</b> .....	5
<b>1. Требования к дисциплине</b> .....	6
<b>2. Цели и задачи дисциплины</b> .....	6
<b>3. Организационно-методические данные дисциплины</b> .....	7
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	7
4.1. Структура дисциплины .....	7
лабора-торные.....	7
4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	8
4.3. Содержание модулей дисциплины .....	9
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия .....	14
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	14
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения .....	14
<b>5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	16
5.1. Основная литература.....	16
5.2. Дополнительная литература .....	16
<b>6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций</b> .....	17
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	17
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД</b> .....	18

## **Аннотация**

Дисциплина «Теория и методология исторического исследования» является частью цикла «дисциплины по выбору аспиранта» подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 – «Отечественная история». Дисциплина реализуется в институте МИСЭиП кафедрой истории и политологии.

Дисциплина нацелена на формирование у аспирантов комплексного представления о развитии философии и теории исторической науки, методологии и методов исторического исследования.

Содержание дисциплины охватывает процесс становления и развития теории исторической науки, включающий работы отдельных ученых, научных школ и направлений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия, самостоятельная работа аспиранта, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль успеваемости в форме выступлений аспирантов на семинарах и написание реферата.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (20 часов) и самостоятельная работа аспиранта (52 часа).

## **1. Требования к дисциплине**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью владеть культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры;

способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни;

демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии;

способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;

способностью к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами;

самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

обладать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь;

## **2. Цели и задачи дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** - основные теоретические направления, проблемы и методы исторического познания;

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные научные школы и направления философии истории и исторической науки

**Уметь:** - логически мыслить, вести научные дискуссии;

- работать с разноплановыми источниками информации;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- видеть ход развития исторической мысли, его основные закономерности и направления
- формировать и аргументировать отстаивать собственную позицию по различным проблемам историографии;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

**Владеть:** - представлениями об этапах развития научной мысли;

- навыками анализа работ историков с теоретической точки зрения;
- приемами ведения дискуссии и политики.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по годам	
			№ 1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72		72
<b>Аудиторные занятия</b>	0,5	20		20
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	0,5	20		20
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	1,4	52		52
в том числе:				
Консультации				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
др. виды				
<b>Вид контроля:</b>				
Зачет	0,25	9	9	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

#### Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические или семинарские занятия	лабораторные занятия	
1	Предмет и задачи курса теория и методология истории	2	2	-	-	Зачет
2	Становление и развитие методологии истории как научной дисциплины	4	4	-	-	Зачет
3	Основные современные методологические концепции.	4	4	-	-	Зачет
4	Субъектно-объектные отношения в исторической науке и специфика исторического познания	2	2	-	-	Зачет
5	Социальные функции исторической науки	2	2	-	-	Зачет
6	Принципы исторического познания	2	2	-	-	Зачет

7	Методы исторического познания	4	4	-	-	Зачет
	ИТОГО	20	20	-	-	Зачет

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

**Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
<b>МОДУЛЬ 1 Научные основы и эволюция методологии исторического знания</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		<b>16</b>
Модульная единица – 1 Предмет и задачи курса теория и методология истории	10	2		8
Модульная единица – 2 Становление и развитие методологии истории как научной дисциплины	12	4		8
<b>МОДУЛЬ 2 Современные методологические концепции и специфика исторического знания</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>16</b>
Модульная единица – 1 Основные современные методологические концепции	12	4		8
Модульная единица – 2 Субъектно-объектные отношения в исторической науке и специфика исторического познания	12	2		8
<b>МОДУЛЬ 3 Функции, структура, принципы и методы исторического познания</b>	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>20</b>
Модульная единица – 1 Социальные функции исторической науки	8	2		6
Модульная единица – 2 Принципы исторического познания	8	2		6
Модульная единица – 3 Методы исторического познания	12	4		8
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>20</b>		<b>52</b>

## Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекций	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>МОДУЛЬ 1</b>	<b>Научные основы и эволюция методологии исторического знания</b>	Тестирование	<b>6</b>
	Модульная единица – 1. Предмет и задачи курса теория и методология истории	Занятие № 1. Методология и методика истории: проблема соотношения. Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования. Структурные компоненты методологии истории. Историческая гносеология и онтология. Теоретические вопросы истории. Соотношение теоретического и конкретно-исторического познания. Значение методологии в историческом знании. Задачи методологии. Соотношение и смысл понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории. Историческая теория: понятие и содержание. Сотрудничество историков и философов в решении философско-методологических проблем исторического знания. История и философское знание. Философия истории. Метаистория. Объект и предмет исторического знания. Дискуссии о научности истории. «Лингвистический поворот» и критика историзма. Критерии научности и их соотношение с историей. Специфика истории как науки: невозможность экспериментального доказательства полученных выводов. Междисциплинарные связи исторической науки. История как синтетическая наука. Научно-историческое и художественное отображение действительности. Структура исторического знания. Междисциплинарная сущность исторической науки.	Тестирование	2

<sup>1</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекций	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p><b>Модульная единица – 2.</b> Становление и развитие методологии истории как научной дисциплины</p>	<p>Занятие № 2. Философия истории в древности, средневековье и новом времени. Греко-римская цивилизация и ее влияние на мировую культуру. Теолого-теоретическая концепция Августа Аврелия (354-430) и схоластическая доктрина Фомы Аквинского (1225-1274). Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий. Эпоха Возрождения. Вклад в методологию истории Ф.Бэкона (1561-1626), Р.Декарта (1596-1650), Б.Спинозы (1635-1677), Т.Гоббса (1588-1679) и Г.Лейбница (1646-1716). Итальянский мыслитель Д.Вико (1668-1744) и его концепция круговорота истории. Попытка Вольтера (1694-1778) осмыслить всемирную историю в работе «Опыт о нравах и духе народов». Ж.Ж. Руссо (1712-1778). Представление о влиянии географической и социальной среды на специфику политического режима и культуры разных стран. Немецкий просветитель И.Г.Гердер (1774-1803) и его незавершенный труд «Идеи к философии истории человечества». Иммануил Кант (1724-1804) и его новая интерпретация истории как воспитания человеческой расы. Историософия Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831) как вершина классического рационализма и философского идеализма.</p>	Тестирование	2
		<p>Занятие № 3. Методология истории как научная дисциплина и ее развитие в XIX – XXI вв. О. Конт и его учение. Позитивизм и историческая наука. Концепция многофакторного развития социума. История и социология. История и естественнонаучные дисциплины.</p>	Тестирование	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекций	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>Классический и критический позитивизм. Г. Спенсер и его концепция социальной эволюции. Исторический материализм К. Маркса. Немецкий философ О.Шпенглер (1880-1936) об истории как самоисповедании культуры. Книга «Закат Европы» и ее историческое значение. Постигание истории английским мыслителем А.Тойнби (1889-1975). Его вклад в развитие теории цивилизаций. Философия истории немецкого ученого К.Ясперса (1883-1969), изложенная в работе «Смысл и назначение истории». Путь познания истории как познание сущности человека. Современные цивилизационные теории. Россия в системе мировых цивилизаций. Содержание и гносеологическая ценность концепций А.С.Ахиезера, Л.Н.Гумилева (1912 – 1992).</p>		
2	<p><b>МОДУЛЬ 2 Современные методологические концепции и специфика исторического знания</b></p> <p><b>Модульная единица – 1.</b> Основные современные методологические концепции</p>	<p>Занятие № 4. Основные тенденции развития современной мировой историографии. Соотношение микро- и макроисторического исследования. Антропологический поворот в исторических исследованиях. Историческая антропология. Концепция «серийной истории». Интеллектуальная история. Изучение «истории идей». Перспективы развития интеллектуальной истории. Синергетика и развитие современной исторической науки. Новые тенденции в эволюции мировой исторической науки. Устная история. «Культурная история».</p> <p>Занятие № 5. Социальная история. Демографическая и экологическая история как отражение современных потребностей общества. «Новая</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекций	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		социальная история» и перспективы ее развития. История повседневности. Генезис истории повседневности. Развитие истории повседневности в отечественной историографии. Гендерная история.		
	<b>Модульная единица – 2.</b> Субъектно-объектные отношения в исторической науке и специфика исторического познания	Занятие № 6. Субъектно-объектные отношения в исторической науке Проблема объективности исторического познания. Представления об истинности исторического познания в историографии. Постмодернистский вызов и историческая наука. Объект и субъект в изучении истории. Гуманитарное и естественнонаучное познание: проблема соотношения. Критерии истинности в науке. Проблема критерия истинности в историческом познании. Историографическая традиция и инвариантность истории. Объективность познания и личностные особенности исследователя. Специфика исторического познания. Исторический факт и историческая интерпретация. Научно-исторический факт и его отличие от исторического факта. Исторический источник и его интерпретации. Экспериментальные методики в историческом познании. Проблема исторического релятивизма и его преодоления. Реконструкция истории и ее конструирование.	Тестирование	2
3	<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>Функции, структура, принципы и методы исторического познания</b>		Тестирование	<b>8</b>
	<b>Модульная единица – 1.</b> Социальные функции исторической науки	Занятие № 8. Социальные функции исторической науки. Значение человеческого опыта в обществе. История и современность. Историческая память.	Тестирование	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекций	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Научно-познавательная функция истории. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Функция эскейпизма. История как основа самопознания общества и индивида. Историческая наука и ее влияние на общественное развитие. Предвидение будущего.		
	<b>Модульная единица – 2.</b> Принципы исторического познания	Занятие № 10. Принципы исторического познания. Понятие принципа в науковедении. Принцип историзма. Принцип системности. Принцип объективности. Ценностный подход в истории.	Тестирование	2
	<b>Модульная единица – 3.</b> Методы исторического познания	Занятие № 11. Общенаучные методы. Место и роль методов в историческом познании. Философские методы познания. Логические методы. Использование общенаучных методов: классификация и типологизация, идеализация, метод моделирования в науке. Специфика применения общенаучных методов в исторической науке.	Тестирование	2
		Занятие № 12. Специально-исторические методы. Критерии выделения специально-исторических методов. Метод компаративистики. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Метод диахронического анализа. Ретроспективный метод. Метод перспективного анализа. Количественные методы в историческом исследовании. Метод кластерного анализа. Клиометрия в истории. Метод терминологического анализа. Использование в исторической науке методов других дисциплин. Современное развитие методов исторического исследования.	Тестирование	2
	<b>ВСЕГО</b>		Зачет	<b>20</b>

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во Часов
1.	Не предусмотрено			

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	<b>МОДУЛЬ 1 Научные основы и эволюция методологии исторического знания</b>		<b>16</b>
1	Модульная единица – 1 Предмет и задачи курса теория и методология истории	Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.	8
2	Модульная единица – 2 Становление и развитие методологии истории как научной дисциплины	История как наука о человеке и ее методологические основания. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.	8
	<b>МОДУЛЬ 2 Современные методологические концепции и специфика исторического знания</b>		<b>16</b>
1	Модульная единица – 1 Основные современные методологические концепции	Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории. Философы и историки в поиске особых «законов истории». Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против». Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка.	8

<sup>2</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		Принципы построения теории исторического процесса в номотетике и идиографии.	
2	Модульная единица – 2 Субъектно-объектные отношения в исторической науке и специфика исторического познания	Проблема терминологии исторического произведения. Научное сообщество и проблема строгого знания о человеке. Научное сообщество и историк-профессионал. Критерии профессионализма историка. История и источниковедение: характер междисциплинарных связей. Способы различения точного знания. Гипотезы и предположения.	8
	<b>МОДУЛЬ 3 Функции, структура, принципы и методы исторического познания</b>		<b>20</b>
1	Модульная единица – 1 Социальные функции исторической науки	История – воспитательница? История как инструмент политики. Историческое самосознание. Процесс работы историка и его стадии. Историк, источник и исторический факт.	6
2	Модульная единица – 2 Принципы исторического познания	Выбор темы исследования и способы ее обоснования. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.	6
3	Модульная единица – 3 Методы исторического познания	Понятие метода исторического исследования. Тренировка навыков применения методов в историческом исследовании	8
<b>ВСЕГО</b>			<b>52</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Бониц, М. Научное исследование и научная информация [Текст] / М. Бониц. - М. : Наука, 1987.
2. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : практическое пособие / Ф. А. Кузин. - М. : "Ось-89", 1997. - 208 с. Экземпляры 5
3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование [Текст] : Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2004. - 427, [1] с. Экземпляры всего: 3
4. Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] : учебное пособие для подготовки аспирантов и соискателей различных ученых степеней / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 268, [1] с. Экземпляры всего: 1
5. Вертакова, Ю. В. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст] / Ю. В. Вертакова, О. В. Согачева. - М. : КноРус, 2009. - 335, [1] с. Экземпляры всего: 18
6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 242, [1] с. Экземпляры всего: 50
7. Микулинский, С. Р. Очерки развития историко-научной мысли [Text] / С. Р. Микулинский. - М. : Наука, 1988. - 384 с.
8. Хвостова, К. В. Гносеологические и логические проблемы исторической науки [Text] : учеб. пособие для вузов / К. В. Хвостова, В. К. Финн. - М. : Наука, 1995. - 176 с.
9. Шмаков, В. С. Структура исторического знания и картина мира [Text] / В. С. Шмаков. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-е, 1990. - 187 с.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986.
2. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
3. Историки России. XVIII - начало XX века. М., 1996.
4. Историческая наука в России в XX веке. М., 1997.
5. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
6. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003.
7. Коломийцев В.Ф. Методология история. М., 2001.
8. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1997.
9. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. М., 2004.
10. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. 2-е изд. М., 2006.
11. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию науки. М., 1989.
12. Портреты историков. Время и судьбы: В 2 т. (Т. 1. Отечественная история; Т. 2. Всеобщая история). М, 2000.
13. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
14. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.
15. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
16. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. М., 1997.
17. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб.пособие. – М., 2011.
18. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.

## **6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

Виды текущего контроля: реферат, тестирование, зачет).

*Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем(ями), ведущими лекционные занятия по дисциплине в форме выполнения текста реферата с его последующей защитой и зачет*

Промежуточный контроль не предусмотрен

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В читальном зале кафедры имеется подборка необходимой теоретической и методической литературы. В учебном процессе используется компьютер для прослушивания по интернету методологических онлайн-лекций и семинаров РГГУ и ИВИ РАН, аспирантам выдается CD-R с текстами источников и литературой.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

Гонина Н.В. к.и.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)